

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGUASAAN KATA BENDA DALAM
BAHASA MANDARIN PADA SISWA SDK**

ARTIKEL PENELITIAN

**OLEH :
DESI LILIANI
NIM. F13109018**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2017**

使用图片教学提高以马内利二校小学四年级学生的汉语名词的掌握能力

研究文章

莉莲

DESI LILIANI

学号 F13109018



丹戎布拉国立大学
师范教育学院
语言教育与艺术系
汉语专业
坤甸
2017

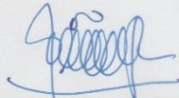
**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGUASAAN KATA BENDA DALAM
BAHASA MANDARIN PADA SISWA SDK**

ARTIKEL PENELITIAN

**DESI LILIANI
NIM. F13109018**

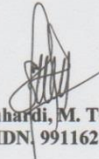
Disetujui,

Pembimbing I



**Dr. Lily Thamrin, M. Ed.
NIP. 198206182009122002**

Pembimbing II



**Suhardi, M. TCSOL.
NIDN. 9911621794**

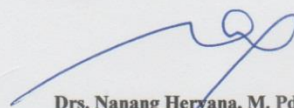
Mengetahui,

Dekan FKIP



**Dr. H. Martono, M. Pd.
NIP. 196803161994031014**

Ketua Jurusan PBS



**Drs. Nanang Heryana, M. Pd.
NIP. 19610705198810100**

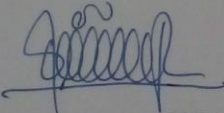
使用图片教学提高以马内利二校小学四年级学生的汉语名词的掌握能力

研究文章

莉莲
DESI LILIAN TI
学号 F13109018

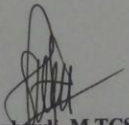
导师批准:

导师一



Dr. Lily Thamrin, M. Ed.
NIP. 198206182009122002

导师二



Subardj, M.TCSOL.
NIDN. 9911621794

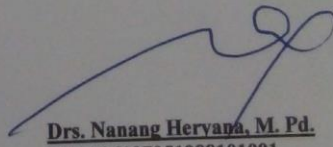
知者,

师范教育学院院长



Dr. H. Martono, M. Pd.
NIP. 196803161994031014

语言教育与艺术系系主任



Drs. Nanang Hervana, M. Pd.
NIP.196107051988101001

使用图片教学提高以马内利二校小学四年级学生的汉语 名词的掌握能力

Desi Lilianti, Lily Thamrin, Suhardi

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan, Pontianak

丹戎布拉国立大学师范学院语言教育与艺术系汉语专业

Email: dlilianti@yahoo.com

摘要：词汇是一种语言所使用的词语的总和，也是属于语言学习的重心。通过学习词汇，学生掌握了名词就能够帮助他们使用汉语练习表达自己的思想，培养他们用汉语名词造简单的句子等。因此，汉语名词在汉语教学的地位显得尤为重要。但是在以马内利二校小学四年级实习的过程中，笔者发现学生在学习汉语词汇的时候学生常常遇到困难。根据本文的教学实验及前后测的统计与分析，图片教学有效地提高学生对学习汉语名词的掌握能力。本研究的结果是：选择题部分的前测平均成绩分数是 82.42 分，后测 95.45 分；连线部分的前测平均分数是 50.90 分，后测 66.06 分；看图选择部分的前测平均分数是 64.24 分，后测 82.42 分。因此研究证明使用图片能提高学生对掌握名词的能力。

关键词 : 词汇，名词，图片教学

Abstract: Vocabulary is part of a number of words used in the language, also as a focus on language learning. By learning the vocabulary, especially the noun can help students using the Chinese to express their own ideas, and making simple sentences. Herefore, the noun in the teaching of Chinese language is extremely important. When author had teaching practice in the fourth grade at Christian Immanuel Elementary School 2, the authors found students often have difficulty in learning Chinese vocabulary .Based on statistical analysis of pretest and posttest teaching experiments, author concluded that teaching using image media can effectively improve students' ability to master Chinese nouns.The result of this research consist of pretest multiple choice part its mean value is 82,42, posttest 95,45; matching word the average value pretest is 50.90, posttest 66.06. In choose a word based on the picture average value is 64.24, posttest 82.42. So research shows that the use of pictures can improve the ability of students to master nouns.

Key words : Vocabulary, Nouns, Media Image

在汉语教学过程中，培养学生运用汉语进行交际的能力和培养学生对汉语的词汇的表达是属于汉语教学的主要内容之一。词汇是一种语言所使用的词语的总和，也是属于语言学习的重心。培养学生对汉语词汇的掌握最好

是从小学开始的。教师可以从最基本的词汇教授学生，如：“名词”。但是，在以马内利二校小学四年级实习的过程中，笔者发现学生在学习汉语词汇的时候学生常常遇到困难。比如：学生还不习惯把汉字和它所表达的词音和意义联系起来，往往对汉字采用死记硬背的方法，不知道怎么用汉语名词进行交流和书面表达，从而使放弃学习汉语。

学生掌握了名词就能够帮助他们使用汉语练习表达自己的思想，培养他们用汉语名词造简单的句子等。因此，汉语名词在汉语教学的地位显得尤为重要。周小兵（2009）指出汉语词汇教学是对外汉语教学的一个重要组成部分，即提高汉语理解和表达能力的基础和关键。所以学习词汇就要有一个合理的安排，比如说，每一次学多少词，哪一些先学，哪一词后学，等等。对第二语言学生来讲，汉语词汇的学习更是第二语言学习的基础环节，人们想到学习某种语言，首先想到的是学习汉语词汇，因为不认识汉语词汇，我们就不知道怎么样来表达一件事。

万艺玲（2010）认为学生在学习词汇常常遇到困难的原因有三点：第一，汉语词汇本身是一个开放性的系统。每一个词语几乎都有自己的个性，共性不那么多，不便于进行系统的教学；第二，汉语词汇教学只能一个一个地教，一个一个地学，只能逐步积累，逐步加深，在开始没有像学语音和语法那么困难，所以引不起重视；第三，不同语言词汇之间的差异初级和中级的影响还不十分明显，因为在这时候学生的语言实践是在教学方案规定的范围内受到限制的，而且实际上还是以理解为主，自由运用的机会很少，同时这时候语音和语法问题还比较出，往往掩盖了汉语词汇教学方面的问题。由此可见，教师在教学过程中应该要激发学生自主学习的能动性，让学生由被动学习转为主动学习，真正成为语言学习的中心。教师通过各种方法激发学生的汉语词汇学习兴趣，如教学过程中适当讲解一些词汇的文化内涵和典故，通过具有真实交际性的对话来展示词的运用；提示新旧词之间的线索和联系；组织各种以汉语词汇学习为目的的合作学习和语言实践活动。

邵敬敏（2001）指出词汇是语言的建筑材料，即词和语的集合体。对于一种语言来说，它的词汇就是这种语言所使用的词语的总和。按李德建和金德厚（2010）提出词汇的种类有如下几种：名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、叹词和象声词。

李德建和金德厚（2010）把名词解释为表示人或事物名称的词。具体可以分为：

- a. 表示人的，如：人、老师、医生、工程师、作家、运动员等。
- b. 表示事物的，如：桌子、动物、电脑、饭、菜、树、水果、水等。
- c. 表示时间的词，如：年、月、星期、昨天、小时等。
- d. 表示处所的处所词，如：亚洲、北京、上海、太平洋、公园等。
- e. 表示方位的方位词，如：东、前、里、左边、右边、上面等。
- f. 抽象名词，如：政治、印象、思想、文化、理论等。

按孙德金（2010），汉语名词特点是如下：

- a. 常常作主语、宾语、定语。比如：
 1. 身体已经恢复过来了。（作主语）

2. 你一定要注意身体。（作宾语）
3. 身体素质很好。（作定语）
- b. 常常和数量词、动词、形容词组合。比如：
 1. 一个人对别人应该有爱心。
- c. 前面不能出现副词。比如不能说：
 1. 他不人。
 2. 很天气。
- d. 一般不能重叠。比如不能说：
 1. 老老师师、月月、电电脑脑等。

图片是生活画面的反映，指导学生看图就是指导学生间接地观察客观事物。曾毅平 (2009) 认为对外汉语教学中，包括拼音教学、汉字教学、词汇教学等环节，都可以大量使用图画作为教师进行讲解的依据。由于图片相对来说比较形象、直观，也比较简单，因而看图片往往比观察客观事物要容易得多。在学生看懂图片意义的基础上，指导他们把图片意义说清楚、说明白，有利于培养学生选择材料、组织材料和用词造句的能力。并且更能培养学生在汉语语境中直接理解掌握汉字和词语的意义及用法。万艺玲 (2010) 认为形象性比较强的生词，我们可以用实物、图片、图画等方式来展示。要注意的是，用图画的方式展示生词，画的应该是简图，让学生能看懂。使用卡片展示生词时，可先认读拼音，后认汉字，也可以直接辨认汉字。如果认读失败再用拼音面提示。这种方法对年幼的学生和初级阶段的学生最适合使用的，即可在讲授新课前用来复习前课的生词，也可用来认读所学的生词。

利用图片教授学生对词汇认识的主要目的是让学生对所学词语的意思有一个初步的认识，进而提高学生对汉语名词认识的能力能力。利用图片来创设一个简单的情景是一种省时省力的教学手段,在实际的教学活动中运用极为广泛。按杨敏 (2007) 提出图片教学的作用是如此如下：

- a. 通过图片教学使学生真正认识单词
所谓真正认识一个外语词，其中的一个要求是能把词语相应的事物或概念联系起来。而利用图片辅助教学，能把语言和相应的实物或概念联系起来，从而真正地认识外语词汇。
- b. 图片教学提供真实、生动的语境
通过图片教学，学生能深刻地记住生词、调动学生的学习兴趣、激发学生的形象思维，对加深学习印象有效好的效果。

研究方法论

研究对象是以马内利二校小学四年级学生。一共有 33 名学生(男 20 名；女 13 名)。研究方法有两种；第一、测试法是通过让学生回答一系列与教育目标有关并有代表性的问题，从学生对问题的回答中提取信息，并根据一定的标准进行判断的过程。笔者按照学生使用的教材设计前后测的试题。这试题一共有 20 道题。第二、实验法是有研究者根据研究问题的本质内容设计

实验，控制某些环境因素的变化，使得实验环境比现实相对简单，通过对可重复的实验现象进行和观察从中发现规律的研究方法。

具体研究步骤如下：1) 收集相关的资料，并设计前后测的试题。2) 对以马内利二校小学四年级学生进行前测。3) 使用图片教学对以马内利二校小学四年级学生进行汉语名词的教学。4) 实验后，笔者进行后测。5) 对前测和后测进行统计与分析。6) 做结论。

研究结果和论述

笔者使用图片教学对以马内利二校小学四年级学生进行汉语名词教学。笔者的实验时间是从 2015 年 10 月 23 日到 2015 年 11 月 20 日，一共使用五个课时。

前测一共有 20 道题。前测目的是为了先了解学生对学习名词的情况如何。而且通过前测后找出学生学习汉语时常常遇到困难的原因，使笔者在进行教学实验中能够有效提高学生对学习名词的能力。以下是学生的前测成绩统计结果：

表格前测成绩

人数	不及格(<60 分)	及格(>60 分)	全班平均分
选择题	9%	91%	82.42
连线题	48%	52%	50.90
看图选词	27%	73%	64.24

根据上表格我们可以知道，学生不及格测试选择题有 9%，而及格 91%。学生有 48%，不及格测试的连线题，而及格 52%。然后，学生不及格测试看图选词有 27%，而及格是 73%。

经过了三个课时的教学实验，为了知道实验的效果，笔者向以马内利二小小学四年级的学生进行了后测。后测一共有 30 道题。以下是学生的后测成绩统计结果：

表格后测成绩

人数	不及格(<60 分)	及格(>60 分)	全班平均分
选择题	3%	97%	95.45
连线题	39%	61%	66.06
看图选词	9%	91%	82.42

根据上表格我们可以知道，学生不及格测试选择题有 3%，而及格 97%。学生有 39%，不及格测试的连线题，而及格 61%。然后，学生不及格测试看图选词有 9%，而及格是 91%。

笔者对以马内利二校小学四年级学生的前测和后测的结果进行对比。从而判断使用了图片教学进行名词教学实验是否能有效提高学生对学习名词的能力。以下是学生的前后测成绩统计结果的对比：

表格前后测试全班平均分

人数	前测	后测
选择题	82.42	95.45
连线题	50.90	66.06
看图选词	64.24	82.42

根据上表格我们可以知道，在三十三学生里，选择题部分前测的平均成绩是 82.42 分，后测的平均 95.45 分，这说明提高成绩 13.03 分。连线题部分前测的平均成绩是 50.90，后测的平均 66.06 分，这说明提高成绩 15.16 分。而看图选词部分前测的平均成绩 64.24 分，后测的平均 82.42 分，这说明提高成绩 18.18 分。我们可以说，成绩都有了很好的提高。

结论和建议

结论

笔者使用了图片教学对以马内利二校小学四年级学生进行名词教学并通过了前后测成绩统计结果的对比之后，能够找出图片教学对学生学习名词的效果和作用。以下是笔者找出的结论：1) 在对比前后测成绩中，笔者发现学生在三种题的及格率和优秀率有效地提高了。这证明了图片教学有效能够提高学生对学习汉语名词的能力。2) 通过前后测的成绩统计并通过教学实验的过程，笔者能够了解学生 常常遇到困难的原因是因为学生很难记住汉字，使他们容易把汉字 忘掉。3) 通过了图片教学之后，笔者了解到使用了图片教学有利于活跃课堂 气氛，即能够激发学生学习汉语的积极性和兴趣、有效把他们从传统教学法课堂上单调的记中解脱出来，产生了极大的积极效应。学生较容易了解名词的意义并在操练中学生较积极做练习。从而使学生在 课堂上较活跃和欢乐学习汉语。

建议

根据教学实验的过程，笔者提出建议：1) 在课堂上，教师必须保证给每个学生都有机会学习汉语。无论是在 教授或操练教师要给个个学生同样的机会提高他们的汉语水平。2) 教师要和学生保持良好的师生关系、不断要鼓励学生学习汉语，使他们较勇敢使用汉语进行简单的日常对话并能够获得更好的进步。

参考文献

曾毅平 2009 《海外华文教师培训教程》，北京师范大学出版社。
李德建，金德厚 2010 《汉语语法教学》，北京语言大学出版社。
邵敬敏 2001 《现代汉语通论》，上海教育出版社。

孙德金 2010 《对外汉语本科系列教材》，北京语言大学出版社。

万艺玲 2010 《汉语词汇教学》，北京语言大学出版社。

杨敏 2007 《图片展示教学法在大学英语精读教学中的具体运用》，广东财经职业学院基础部。

周小兵 2009 《对外汉语教学入门》，中山大学出版社。